

فرم طرح دوره بیماری های کودکان (غدد)

واحد آموزش علوم پزشکی و برنامه ریزی درسی

بیمارستان کودکان بندرعباس

(۱) مشخصات درس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : بیماری های کودکان (بیماری های نوزادان)
- نوع و میزان واحد به تفکیک: ○ نظری واحد ، ● عملی کارآموزی اطفال ۹ واحد کارورزی بیماری های اطفال ۱۲ واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: کارورز و کارآموز پزشکی
- تعداد دانشجو: میانگین ۵۰
- پیشنیاز کارورزی : (اتمام دوره کارآموزی با معدل ۱۴)
- پیشنیاز کارآموزی: گذراندن دروس دوره علوم پایه، فیزیوپاتولوژی و سمیولوژی
- زمان درس: دوره های متناوب سه ماهه ، دوره اصلی فروردین هر سال
- مکان آموزش : بیمارستان کودکان بندرعباس

(۲) مشخصات مدرس: (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- نام گروه آموزشی: گروه اطفال
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه : دکتر محمدعلی مولوی
- نام و نام خانوادگی مدرس طراح: دکتر سمانه پرویز
- پست الکترونیکی مدرس طراح و شماره تماس:
- نام و نام خانوادگی مدرس مسئول: دکتر سمانه پرویز
- پست الکترونیکی مدرس مسئول: drparviz1984@gmail.com
- مدرسین همکار:
-

(۳) اهداف کلی آموزش: (این اهداف با توجه به اهداف کلی موجود در کوریکولوم مصوب درس مورد نظر تنظیم می گردد/ موارد این بند می تواند بیشتر یا کمتر از ۲ مورد باشد.)

از فراگیر انتظار می‌رود بتواند در پایان دوره آموزش:

(۱) ارتقا توانایی دانشجویان در پیشگیری، تشخیص و درمان بیماری‌های کودکان (بیمار یهای غدد و متابولیسم)

۴) جدول زمانبندی رئوس مطالب آموزشی کارورزی/کارآموزی (اهداف مرحله ای):

راهنما: اهداف مرحله ای بر اساس سرفصل آموزشی مصوب درس و تجزیه هر یک از اهداف کلی (بند ۳) تنظیم می‌گردد. در تنظیم اهداف مرحله ای می‌توان از روش سازماندهی محتوا (ساده به پیچیده یا آسان به سخت) استفاده نمود. تعداد ردیف‌های این جدول بسته به تعداد اهداف کلی (بند ۳) و ماهیت درس می‌تواند کم یا زیاد گردد.

شماره هدف کلی	اهداف آموزشی مرحله ای (سرفصل آموزشی مصوب درس)	مدت زمان تقریبی (روز/ماه)
(۱) ارتقا توانایی دانشجویان در پیشگیری، تشخیص و درمان بیماری‌های کودکان (بیمار یهای غدد و متابولیسم)	دیابت در کودکان و نوجوانان	
	هیپوتیروئیدی	
	ریکتز (راشتیسم) و هیپوکلسمی	
(۱)	هیپوگلیسمی	
	نارسایی آدرنال و هیپر پلازی مادرزادی آدرنال	
	ارزیابی رشد در کودکان (کوتاه قدی)	
	بیماری‌های متابولیک شایع در کودکان	
	هیپر تیروئیدی	
	DKA (کتواسیدوز دیابتی)	
	بلوغ زودرس	
	جمع کل:روز/ماه	

۵) اهداف آموزشی اجرایی (رفتاری)

راهنما: این اهداف از تجزیه اهداف مرحله ای بند ۴ بدست می آید و به نحوی تدوین می گردد که توسط مدرس قابل مشاهده و قابل ارزشیابی می باشند. تعداد ردیف های این جدول بسته به تعداد اهداف مرحله ای (بند ۴) می تواند کم یا زیاد گردد.

(Cog (حیطه شناختی)، Aft (حیطه نگرشی)، Psy (حیطه مهارتی)







شماره ی اهداف کلی (بند ۳)	اهداف مرحله ای (بند ۴)	اهداف رفتاری /اجرایی	حیطه یادگیری (دور حیطه مورد نظر دایره بکشید)
دیابت قندی نوع یک و دو	<ul style="list-style-type: none"> -تعریف دیابت - فیزیوپاتولوژی دیابت نوع یک و دو - تعریف DKA - نحوه برخورد با بیماران دیابتی و والدین آنها - نحوه اندازه گیری قند خون با گلوکومتر و نحوه تزریق انسولین - managemntکتواسیدوز دیابتی -علائم نشانه های دیابت و کتواسیدوز دیابتی 	<ul style="list-style-type: none"> - فراگیر قادر باشد دیابت را تعریف کند - فراگیر قادر باشد DKA را تعریف کند - فراگیر قادر باشد فیزیوپاتولوژی دیابت نوع یک و دو را توضیح دهد - فراگیر قادر باشد نحوه برخورد با بیماران دیابتی و والدین آنها را شرح دهد - فراگیر قادر باشد قند خون را با گلوکومتر اندازه گیری کند - فراگیر قادر باشد انسولین را به بیمار به درستی تزریق کند - فراگیر قادر به شناسایی انواع انسولین باشد - فراگیر قادر باشد managemnt کتواسیدوز دیابتی را شرح دهد 	(Psy , Aft , Cog) (Psy , Aft , Cog) (Psy , Aft , Cog) (Psy , Aft , Cog) (Psy , Aft , Cog) (Psy , Aft , Cog) (Psy , Aft , Cog) (Psy , Aft , Cog)
هیپوتیروئیدی	<ul style="list-style-type: none"> -اتیولوژی هیپوتیروئیدی مادرزادی - اتیولوژی هیپوتیروئیدی اکتسابی - علائم بالینی و عوارض هیپوتیروئیدی مادرزادی -آشنائی با غربالگری تیروئید و نحوه برخورد رد سطح یک غربالگری تیروئید - درمان با لووتیروسین 	<ul style="list-style-type: none"> - فراگیر قادر باشد اتیولوژی هیپوتیروئیدی مادرزادی را نام ببرد - فراگیر قادر باشد اتیولوژی هیپوتیروئید اکتسابی را نام ببرد -فراگیر قادر باشد علائم بالینی و عوارض هیپوتیروئیدی مادرزادی را شرح دهد - فراگیر قادر باشد برنامه غربالگری تیروئید را به طور مختصر شرح و نحوه برخورد در سطح یک برنامه غربالگری را شرح دهد - فراگیر قادر باشد درمان با لووتیروسین را شرح دهد 	(Psy , Aft , Cog) (Psy , Aft , Cog) (Psy , Aft , Cog) (Psy , Aft , Cog) (Psy , Aft , Cog)
راشتیسم و هیپوکلسمی	<ul style="list-style-type: none"> - تعریف راشتیسم و استئومالاسی - اتیولوژی راشیتیسم - علائم بالینی ، آزمایشگاهی و رادیوگرافیک ریکتز - پیشگیری و درمان راشتیسم - 	<ul style="list-style-type: none"> - فراگیر قادر باشد رشتیسم و استئومالاسی را تعریف کند - فراگیر قادر باشد اتیولوژی راشیتیسم را شرح دهد - فراگیر قادر باشد علائم بالینی ، آزمایشگاهی و رادیوگرافیک ریکتز را شرح دهد - نحوه پیشگیری و درمان از راشتیسم را شرح دهد 	(Psy , Aft , Cog) (Psy , Aft , Cog) (Psy , Aft , Cog) (Psy , Aft , Cog)

(Psy , Aft , Cog) (Psy , Aft , Cog) (Psy , Aft , Cog) (Psy , Aft , Cog) (Psy , Aft , Cog) (Psy , Aft , Cog)	- فراگیر قادر باشد هیپوگلیسمی را تعریف کند - فراگیر قادر باشد اتیولوژی هیپوگلیسمی را نام ببرد - فراگیر قادر باشد کرایتریای آزمایشگاهی هیپرانسولینسم را شرح دهد - فراگیر قادر باشد علائم هیپوگلیسمی را شرح دهد - فراگیر قادر باشد Aproche به هیپوگلیسمی را شرح دهد - فراگیر قادر باشد درمان هیپوگلیسمی را شرح دهد	- تعریف هیپوگلیسمی - اتیولوژی هیپوگلیسمی - تعریف هیپرانسولینسم - علائم بالینی هیپوگلیسمی - Aproche به هیپوگلیسمی - درمان هیپوگلیسمی	هیپوگلیسمی
(Psy , Aft , Cog) (Psy , Aft , Cog) (Psy , Aft , Cog) (Psy , Aft , Cog) (Psy , Aft , Cog) (Psy , Aft , Cog)	- فراگیر قادر باشد علائم بالینی شایع بیمار متابولیک را نام ببرد - فراگیر قادر باشد علائم بالینی PKU را شرح دهد - فراگیر قادر باشد علائم بالینی انواع تیروزمی را شرح دهد - فراگیر قادر باشد علائم بالینی MSUD را شرح دهد - فراگیر قادر باشد علائم اختلال سیکل اوره را شرح دهد - فراگیر قادر باشد علائم اختلال هوموسیستینوری را نام ببرد - فراگیر قادر باشد علائم بالینی اختلالات ارگانیک اسیدمی را نام ببرد - فراگیر قادر باشد علائم بالینی گالاکتوزمی و فروکتوزمی را نام ببرد - فراگیر قادر باشد انواع GSD و علائم آن ها را نام ببرد - فراگیر قادر باشد علائم بالینی اختلال اکسیداسیون های اسیدهای چرب را توضیح دهد	- علائم بالینی متابولیک شایع - فنیل کتونوری PKU و برنامه غربالگری کشوری - تیروزینمی و انواع آن - بیماری ادرار شربت افرا MSUD - کلیات اختلالات سیکل اوره - هوموسیستینوری - کلیات ارگانیک اسیدمی (IVA-PA-MMA) - گالاکتوزمی و فروکتوزومی - آشنایی با GSD - آشنایی با اختلال اکسیداسیون اسیدهای چرب	بیماری های متابولیکی شایع
	- فراگیر قادر باشد اتیولوژی نارسایی آدرنال را نام ببرد - فراگیر قادر باشد انواع CAH را نام ببرد - فراگیر قادر باشد علائم بالینی و آزمایشگاهی نارسایی آدرنال را شرح دهد	- اتیولوژی نارسایی آدرنال - آشنایی با انواع CAH - علائم نارسایی آدرنال	نارسایی آدرنال و هیپرپلازی مادرزادی آدرنال

ارزیابی رشد در کودکان	- رشد طبیعی در کودکان - نحوه اندازه گیری قد ، و وزن و دور سر - نحوه استفاده از منحنی های رشد	- فراگیر قادر باشد رشد طبیعی در کودکان را شرح دهد - فراگیر قادر باشد قد ، وزن ، و دور سر کودک را به درستی اندازه گیری کند - فراگیر قادر باشد از منحنی رشد کودکان به درستی استفاده کند	
نکات قابل توجه در شرح حال و معاینه مرتبط با بیماری های غدد و متابولیسم	- شرح حال فامیلی و شرح حال دوران نوزادی - شرح حال بیماری های مادر در زمان بارداری	- فراگیر قادر باشد شرح حال دوران نوزادی را خذ و در پرونده نوزاد ثبت نماید - فراگیر قادر باشد شرح حال فامیلی و مادر در دوران بارداری را اخذ و در پرونده بیمار ثبت نماید -	(Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy)
DKA (کتواسیدوز دیابتی)	-	-	
بلوغ زودرس	-	-	
شما می توانید به تعداد اهداف کلی و مرحله ای خود مربوط به بند های ۳ و ۴ ، تعداد ردیف های این جدول را اضافه یا کم نمایید.			

راهنما: با توجه به طراحی این فرم برای کلیه رشته ها، شما می توانید از بین موارد بند ۶ و ۷ صرفاً مواردی را که با رشته و ماهیت درس مورد نظر شما انطباق و کاربرد دارد انتخاب و یا قید نمایید.

۶) روش آموزش :

-  آموزش بالینی (بیمار واقعی)
-  آموزش پروسیجر (در skill lab)
-  سخنرانی تعاملی (همراه با پرسش پاسخ)
-  آموزش در گروه کوچک (۴ تا ۶ نفره)
-  را ند آموزشی
-  آموزش در عرصه (درمانگاه / داروخانه / کارخانه / تصفیه خانه و.....)

○ سایر موارد (در صورت وجود قید گردد):.....

۷) روش ارزشیابی فراگیر:

○ ارزیابی بالینی / عملی

(ابزار ارزشیابی: موارد بلندمدت، آزمون عملی، OSCE)

○ روش مشاهده

(ابزار ارزشیابی: گزارش مدرس/چک لیست/گزارش بیمار)

○ روش ثبت عملکرد

(ابزار ارزشیابی: کار پوشه، Log book)

○ روش ارزیابی از خود/همتایان

(ابزار ارزشیابی: گزارش همتایان/خود گزارش دهی)

○ روش آزمون های کتبی

(ابزار ارزشیابی: آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه)

○ سایر روش ها (در صورت وجود قید گردد).....

۸) وسایل آموزشی مورد نیاز درس:

○ وسایل آموزشی معیاری (این وسایل برای تمرین مهارت استفاده می شوند و جزئی از فرایند یادگیری اند. وجود آنها نه تنها در طول آموزش بلکه در هنگام ارزشیابی نیز لازم و ضروری است.)

ترازو- قدسنج - نمودار رشد- گلوکومتر- قلم انسولین

○ وسایل آموزشی تسهیل کننده (این وسایل در فرایند آموزش برای تسهیل یادگیری به کار گرفته می شوند مثل پاور پوینت ،اسلاید و...)

پاور پوینت ،اسلاید

۹) وظایف فراگیر:

رفتار حرفه ای (حضور به موقع در بخش و)

پوشش حرفه ای (پوشیدن فرم مناسب و

مشارکت فعال در یادگیری مباحث نظری، عملی و بالینی

برقراری ارتباط موثر در عرصه سایر موارد (در صورت وجود قید گردد).....

۱۰) شیوه نمره دهی:

راهنما: جدول زیر بر اساس شیوه ی ارزشیابی (بند ۷) و وظایف فراگیر (بند ۹) تنظیم می گردد.

عنوان	میزان امتیاز از کل
ارزیابی درون بخشی	۸
لاگ بوک	۴
آسکی	۴
کتبی (تستی)	۴
جمع	۲۰

ارزیابی درون بخشی	تئوری	شرح حال	معاینه	حضور و غیاب	نوشتن نت در پرونده	پیگیری بیماران	کار عملی	فعالیت های علمی و پژوهشی	طرز برخورد با پرسنل و بیمار	نمره کل
کارورز	۲۰٪	۱۰٪	۱۰٪	۱۰٪	۱۰٪	۱۵٪	۱۰٪	۵٪	۱۰٪	۱۰۰٪

ارزیابی درون بخشی کار آموز	آموخته های نظری	کار عملی	مهارت های بالینی تکمیل پرونده	انضباط و حضور در بخش و کلاس	فعالیت های علمی و پژوهشی	نمره کل
----------------------------	-----------------	----------	-------------------------------	-----------------------------	--------------------------	---------

۲۰	۲ نمره	۳ نمره	۳ نمره	۲ نمره	۱۰ نمره	

(۱۱) منابع اصلی درس (شامل کتاب، مقالات به روز، جزوه آموزشی، فیلم های آموزشی):

(۱) Nelson Textbook of Pediatric

(۲) Nelson Essentials of Pediatrics

دکتر سمانه پرویز	امضای مدرس طراح:
دکتر سمانه پرویز	امضای مدرس مسئول: